**Sirius Training Veiligheid in gezinnen**

**Thema: aanpak geweld in afhankelijkheidsrelaties**

**Onderwerpen: Kindermishandeling | Partnergeweld | Verbeterde meldcode incl afwegingskader/-vragen | Spiraal van Geweld | SoS elementen (3 huizen/ oplossingsgerichte vragen)**

Locatie: St. Mee Zaan en Amstel

Derkinderenstraat 10-18

1062 DB Amsterdam

Trainers: Groep 1 Florieke Stofmeel

Groep 2&3 Wendy Tazelaar

Doelgroep training: cliënt ondersteuners van Stichting MEE, die te maken hebben met zorgelijke thuissituaties. Diverse doelgroep, sommige mensen hebben al meer ervaring met de meldcode dan anderen.

Doelgroep waarmee ze werken hebben allen een beperking op vlak van stoornis in autisme spectrum, hersenletsel (NAH), lichamelijke en/of verstandelijke beperking, laag opgeleid, psychiatrische achtergrond, sociaal emotionele belasting, hulp in huishouden etc.

**Vragen vanuit opdrachtgever:**

* Aandacht voor de veranderingen per 1 januari 2019 m.b.t. het afwegingskader.
* Vertaalslag maken naar de cliëntengroep van MEE
* Meer handvatten uit bijvoorbeeld signs of safety krijgen zoals de dangerstatements en meer oplossingsgerichte werken
* Protocol ‘herkennen van kindermishandeling en huiselijk geweld’. Dit protocol moet worden aangepast naar aanleiding van de veranderingen uit de verbeterde meldcode/ afw kader.

Vraag aan cursisten: wat is er nodig voor het opmaken van een werkbaar protocol, waarmee daadwerkelijk gewerkt gaat worden in de praktijk? (input ophalen).

* Boodschap vanuit ervaringsdeskundig laten vertellen (middels inzet film materiaal).

Doel: cliëntondersteuners het belang van melden echt goed snappen, zeker in het kader van de veranderende wetgeving. Inspelen op de aanwezige handelingsverlegenheid.

**Extra wensen voor resultaat:**

* collega's mogen elkaar eerder opzoeken en om hulp te vragen bij externen in deze lastige situaties
* collega's mogen eerder hulp gaan zoeken voor de gezinnen
* aan de slag met tackelen van hun eigen dilemma's, bang dat relatie verbroken gaat worden met cliënt als ze hulp gaan inschakelen
* inzien van hun eigen en/of teamvalkuilen en daarmee aan de slag gaan

**Programma van de training**

**Ochtend (3 uur):**

15 min: Welkom, voorstellen, programma en wat kom jij halen??

5 min: Belang van en kern training: Willen, Kunnen en Durven

20 min: Korte Kennisquiz (vormen, cijfers, risicofactoren) --> doel bewustwording / nadruk op pedagogische verwaarlozing leggen

25 min: Beelden zeggen meer dat 1000 woorden… (verhaal van ervaringsdeskundige Jeroen van de Ven) en daarna discussie voeren ahv aantal vragen/ervaringen

15 min: Risicofactoren en beschermende factoren gekoppeld aan doelgroep van cliënt ondersteuners (subgroepen en daarna inzet balansmodel)

*15 min: Pauze*

30 min. Stappen uit de Verbeterde Meldcode bespreken - afwegingsvragen doornemen

🡪 Gebruik van het afwegingskader van NVO pedagogen (exemplaar meenemen)

15 min: Stappen Meldcode incl. afw. kaders koppelen aan voorbeeld casus uit hun praktijk! (sheets)

20 min: Dilemma’s; waar loop je tegenaan en wat heb je nodig? --> tackelen van eigen dilemma's (oefening in subgroepen)

15 min: Dilemma oefening koppelen aan de vraag (plenair): *Wat is er nodig voor het opmaken van een werkbaar protocol, waarmee daadwerkelijk gewerkt gaat worden in de praktijk? (input ophalen voor herschrijven protocol).*

5 min: Inventariseren opbrengsten ochtend

*Lunch 13.00 – 13.30 uur*

**Middag (3,5 uur):**

30 min: Opiniespel: inzicht in eigen waarden/normen en discussie met elkaar mbt wat heb je van elkaar nodig hierin (koppeling maken naar praktische protocol opmaken door organisatie)

45 min: Partnergeweld toelichten --> Filmfragment van ervaringsdeskundigen uit Gevaarlijke Liefde (10 min) óf verhaal van Leslie Morgan (15 min) laten zien <https://www.ted.com/talks/leslie_morgan_steiner_why_domestic_violence_victims_don_t_leave?language=nl>

🡪 Uitleg geven over stappen Spiraal van geweld (sheets)

*15 min: Pauze*

10 min: Uitleg geven over SOS-methodiek- inventarisatie ahv 3 huizen (thema’s, hoe uit te vragen en koppeling maken naar oplossingsgericht en systeemgericht vragen stellen) (zie extra uitleg hieronder)

45 min: Oefening analysemodel invullen, krachten en zorgen – hoe uit te vragen, waar op te letten, wat levert het op mbt analyse/inschatting van situatie maken (zie extra uitleg hieronder)

45 min: Aan de slag met eigen casuïstiek; a.h.v. voorbeeldvragen een eigen casus in subgroepen bepreken (ahv paar voorbeeld discussievragen)

10 min: Pakkende afsluiter: ballon-oefening (ervaring hoe het is om als kind in een gespannen situatie te leven, vertaalslag naar de groei van hersenen)

10 min: Afronding, samenvatting en evaluatie

Optie 20 min: Bewustwordingsoefening en traumasensitief werken (zie uitleg hieronder) – inventariseren van ervaringen nav deze oefening

**Uitleg Oefening Bewustwordingsoefening en traumasensitief werken**

Column voor van Marga Ganzevles voorlezen (zie extra bijlage)

*Hoeveel onzekerheid kunt u verdragen?*

De trainer vraagt aan de deelnemers terug te gaan in de tijd toen zij nog kind waren. Iedereen heeft wel eens een nare situatie meegemaakt waarin je ouders/verzorgers op een onhandige manier met je omgingen. Door bijvoorbeeld geen uitleg te geven over iets naars wat in het gezin zich afspeelde, door je bijvoorbeeld te negeren of ernstig te bestraffen etc.

Stel je zo’n situatie eens voor: ……..Hoe oud was je toen …….Wie waren er allemaal bij betrokken…..

Wat gebeurde er ….. Bij wie kon je terecht….. Wat was voor jou het gevolg……

Neem even de tijd en schrijf voor jezelf in steekwoorden de gebeurtenis op.

De deelnemers wordt gevraagd eerst individueel de volgende vragen te beantwoorden:

• Wat was de impact, wat was het gevolg toen?

• Van wie kreeg je steun?

• Wat is de impact van deze gebeurtenis nu?

• Wat heeft het jou gebracht aan krachten?

De ervaringen worden in tweetallen gedeeld.

Plenair vraagt de trainer aan de deelnemers wie iets wil vertellen over zo’n gebeurtenis.

NB: Als niemand een ervaring wil vertellen, dan kan de trainer zelf een voorbeeld van vroeger geven.

Vervolgens vraagt de trainer de deelnemers waarom deze oefening ingezet is en legt een verbinding

met het thema en het belang van eigen ervaringen om traumasensitief te kunnen werken.

Nabespreking: door goede en positieve ervaringen met betrouwbare trauma sensitieve volwassenen leren kinderen veerkrachtiger om te gaan met hun gevoelens van stress. Dan kan de stress in ieder geval tijdens het contact met de volwassene zakken, kan het kind zich veilig voelen en even ontspannen. Steun door betrouwbare volwassenen helpt een kind met ernstige stress om te gaan en kan leiden tot minder psychische klachten, minder gedragsproblemen en betere schoolprestaties. Dat helpt dus hun klachten nu en in de toekomst te verminderen en kunnen kinderen zich weer verder ontwikkelen. Er is dus een verband tussen gedrag en teveel stress en onveiligheid.

**Achtergrond info mbt Sos methodiek**

*Dia: Hulpmiddel bij kritische praktijksituatie*

Een analysemodel helpt bij een kritische praktijksituatie:

* Complexe leefsituatie
* (Vermoeden van) kindermishandeling of huiselijk geweld
* Onderlinge conflicten, tegenstrijdige vragen aan wijkteam

SoS is een model:

* Andere modellen zijn mogelijk – als het in de praktijk goed werkt
* Een open model – te gebruiken in combinatie met lijsten, etc

*Dia: Analysemodel SoS*

Signs of Safety is een benadering die door Andrew Turnell en Steve Edwards in de jaren 90 in Australie is ontwikkeld. Ze wilden werken aan een constructieve samenwerkingsrelatie waarin de veiligheid van de kinderen centraal stond. Het is een oplossingsgerichte benadering en biedt een werkwijze om te komen tot een balans van zorgen en krachten in de situatie van het kind. Op basis van deze balans kan een beoordeling gemaakt worden over de mate van veiligheid voor het kind en kan een veiligheidsplan ontwikkeld en uitgevoerd worden. Daarin staat wat er moet gebeuren om een veilige situatie voor het kind te realiseren. Alle betrokkenen committeren zich aan dit plan. In het traject dat volgt wordt structureel getoetst of alle mensen de afgesproken verplichtingen ook daadwerkelijk nakomen.

6 praktijkelementen:

1. Begrijp de opstelling van ieder lid van het gezin
2. Zoek naar uitzonderingen op de mishandeling
3. Ga na wat de sterke punten en hulpbronnen van het gezin zijn
4. Concentreer je op de doelen
5. Meet veiligheid en vooruitgang
6. Beoordeel de bereidheid, het vertrouwen en het vermogen

Hulpmiddelen:

* mappen in de 3 kolommen (zorgen, krachten, wat moet er gebeuren)
* vragen, vragen, vragen
* 3 huizen (het huis van de zorgen, van de leuke dingen en het droomhuis)

**Uitleg Oefening met analysemodel**

*Doel*

De deelnemers leren werken met elementen van SoS als hulpmiddel voor het in kaart brengen van een (opvoedings)situatie en ervaren dat dit kan worden gebruikt in het gesprek met gezinsleden.

*Inhoud*

SoS: krachten en zorgen en aandacht voor verschillende perspectieven in het gesprek

De trainer vraagt aan de deelnemers:

* om een kind, jongere of volwassen cliënt in gedachten te nemen over wie je je zorgen maakt. Het is belangrijk om het kind/ jongere/de cliënt goed te kennen. Het mag een werksituatie zijn of een jeugdige/volwassene vanuit een privésituatie.
* om de naam van het kind/de cliënt op het werkblad te schrijven
* om de vragen die de trainer stelt in steekwoorden te beantwoorden op het werkblad.
* Het werkblad wordt in tweetallen nabesproken aan de hand van de genummerde vragen uit de hand-out.
* *Begin bij krachten*

|  |  |
| --- | --- |
| **Zorgen** | **Krachten** |
| 1. Wat is er gebeurd, wat heb je gezien of gehoord wat jou zorgen baart over dit kind/cliënt? 2. Wat zou jij zeggen over je zorgen aan het kind/de cliënt op een manier dit het kind/de cliënt begrijpt? Welke woorden gebruik je? 3. Als je denkt aan wat er met dit kind/deze cliënt is gebeurd of overkomen, wat zou in het slechtste geval de gevolgen kunnen zijn voor dit kind/deze cliënt? 4. Zijn er andere factoren in het leven van de cliënt/het kind of familie die de aanpak van het probleem extra kunnen belemmeren? | 1. Wat vind je leuk aan het kind/de cliënt, welke sterke kanten heeft hij? 2. Wat doen deze mensen (ouders, mantelzorgers etc.) erg goed in de zorg van het kind/de cliënt? 3. Wat zou het kind/de cliënt zelf zeggen over wat goed gaat of wat het leukste en beste is wat hem is overkomen? 4. Wat is er in het verleden beschermend gebleken voor het kind/de cliënt? 5. Is het wel eens voorgekomen dat het probleem minder was en dat het zelfs iets beter ging? Wat maakte dat mogelijk? |

Daarna volgt een plenaire terugkoppeling, waarbij de trainer het belang benadrukt om op een evenwichtige manier te kijken naar zowel de krachten als de zorgen. Afwisselend vragen naar krachten en zorgen en schakelen tussen de verschillende perspectieven hoort bij een evenwichtige benadering en versterkt de samenwerking met het gezin.